**Individueller Förderplan für Grund- / Mittelschule nach § 12 GrSO / § 14 MSO**

Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erstellt von: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schüler/in | | | | Klasse | | Schulbesuchsjahr | | | | Klassenlehrer/in | | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | |
| 🞏 sonderpäd. Förderbedarf  🞏 L 🞏 esE 🞏 kmE  🞏 gE 🞏 S 🞏 H | | | 🞏 Notenbefreiung | | | | 🞏 Lesestörung | | 🞏 Rechtschreib-störung | | | 🞏  Lese- / Rechtschreib-störung |
| gültig bis | | | | | |
| 🞏 Sonstiges: | | | | | | | | | | | | |
| Besonderheiten in der Biographie des Schülers/der Schülerin | | | | | | | | | | | | |
| vorschulisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  schulisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  familiär/im sozialen Umfeld: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  medizinisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| durchgeführte Testverfahren und Lernstandserhebungen (ohne Ergebnis) | | | | | | | | | | | | |
| Datum | Diagnostik | | | | | | | durchgeführt von | | | | |
| Stärken – Ressourcen – Hobbies – Interessen des Schülers/der Schülerin | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Kooperationspartner | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 MSD  🞏 Schulkind-Betreuung  🞏 Fachlehrer  🞏 Sonstige/s: | | 🞏 Förderlehrer/-in  🞏 Logopäde/-in  🞏 Erziehungsbeistand | | | 🞏 Schulpsych.  🞏 Beratungslehrer/in  🞏 Ergotherapeut/-in | | | | | | 🞏 Eltern-Kind-Förderung  🞏 Jugendhilfe  🞏 Hort | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernausgangslage | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Förderung | 🞏 Lernverhalten 🞏 Basal 🞏 Sprache/Kommunikation  🞏 Mathematik 🞏 Deutsch 🞏 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| Ziel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Leistungserhebungen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Beteiligte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Maßnahme - Material | | | | | Beobachtungen | | | |
| Ziel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Leistungsserhebungen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Beteiligte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Maßnahme - Material | | | | | | Beobachtungen | | |
| Der Weitergabe des Förderdiagnostischen Berichts und dieses Förderplans an die Schulleitung der weiterführenden Schule wird von den Erziehungsberechtigten zugestimmt. | | | | | | | | JA 🞏  NEIN 🞏 |
| Elternberatung am | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Erziehungsberechtigte | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lehrkraft | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulleitung | |
| Ausblick: Fortschritte – Ergebnisse – weitere Förderansätze | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |