**Individueller Förderplan für Grund- / Mittelschule nach § 12 GrSO / § 14 MSO**

Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erstellt von: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schüler/in | Klasse | Schulbesuchsjahr | Klassenlehrer/in |
|  |  |  |  |
| 🞏 sonderpäd. Förderbedarf🞏 L 🞏 esE 🞏 kmE🞏 gE 🞏 S 🞏 H | 🞏 Notenbefreiung | 🞏 Lesestörung | 🞏 Rechtschreib-störung | 🞏 Lese- / Rechtschreib-störung |
| gültig bis |
| 🞏 Sonstiges:  |
| Besonderheiten in der Biographie des Schülers/der Schülerin |
| vorschulisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_schulisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_familiär/im sozialen Umfeld: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_medizinisch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| durchgeführte Testverfahren und Lernstandserhebungen (ohne Ergebnis) |
| Datum | Diagnostik | durchgeführt von |
| Stärken – Ressourcen – Hobbies – Interessen des Schülers/der Schülerin |
|  |
| Kooperationspartner |
| 🞏 MSD🞏 Schulkind-Betreuung🞏 Fachlehrer🞏 Sonstige/s:  | 🞏 Förderlehrer/-in🞏 Logopäde/-in🞏 Erziehungsbeistand  | 🞏 Schulpsych.🞏 Beratungslehrer/in🞏 Ergotherapeut/-in | 🞏 Eltern-Kind-Förderung🞏 Jugendhilfe🞏 Hort |

|  |
| --- |
| Lernausgangslage |
|  |
| Förderung | 🞏 Lernverhalten 🞏 Basal 🞏 Sprache/Kommunikation🞏 Mathematik 🞏 Deutsch 🞏 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ziel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Leistungserhebungen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Beteiligte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Maßnahme - Material  | Beobachtungen |
| Ziel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Leistungsserhebungen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Beteiligte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Maßnahme - Material | Beobachtungen  |
| Der Weitergabe des Förderdiagnostischen Berichts und dieses Förderplans an die Schulleitung der weiterführenden Schule wird von den Erziehungsberechtigten zugestimmt. | JA 🞏 NEIN 🞏 |
| Elternberatung am |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Erziehungsberechtigte | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrkraft | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Schulleitung |
| Ausblick: Fortschritte – Ergebnisse – weitere Förderansätze |
|  |